



Direzione
Didattica
Statale

CODIGORO

(Ferrara)

Pianno dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2009-2010

Scuole dell'infanzia e primarie dei Comuni di Codigoro e Lagosanto

II TERRITORIO

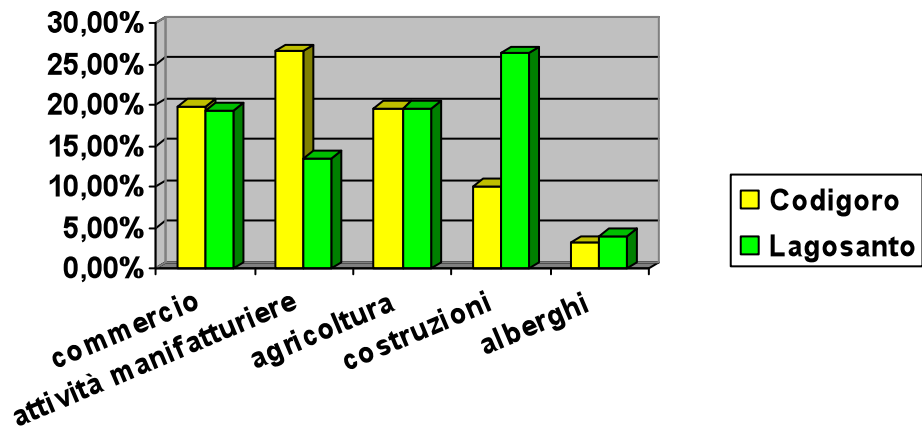
Il territorio, bacino di utenza del Circolo Didattico, comprende i Comuni di Codigoro e di Lagosanto di cui riportiamo alcuni indicatori per leggere la situazione di partenza e cogliere bisogni, esigenze e risorse del contesto.

	Comune di Codigoro	Comune di Lagosanto
Superficie comunale	170 Km ² ca.	34 Km ² ca.
N° abitanti	12 833	4464
Densità abitativa	75 ab/Km ²	130 ab/Km ²

Il trend demografico è in aumento per Lagosanto e in diminuzione per Codigoro.

ATTIVITA' PRODUTTIVE

A titolo esemplificativo, vengono riportate alcune fra le principali attività produttive:



SUOLO

Dal punto di vista dell'uso del suolo l'Agricoltura, come già sopra evidenziato, riveste un ruolo importante: La tipologia delle produzioni è a netto favore dei seminativi quindi colture intensive e, per il Comune di Codigoro, abbiamo l'arboricoltura da legno. L'orientamento verso produzioni biologiche, vegetali e zootecniche, non è di particolare rilievo.

A Codigoro sono presenti 498 aziende, a Lagosanto 144 con un utilizzo di una superficie pari, rispettivamente, al 77% e al 75%.

Una tale ricchezza fa parte del patrimonio culturale va, quindi, valorizzata e potenziata attraverso l'incremento dei circuiti didattici, sportivi e ricreativi cosa che sta già succedendo, in modo evidente, in alcuni comuni limitrofi e che fatica a prendere il via nella nostra zona. L'educazione delle giovani generazioni ai temi della sana alimentazione e delle tradizioni locali viene posta in essere all'interno della Scuola, ma assumerebbe un significato pregnante se si potesse avere un contatto e un interscambio continuo con l'extrascuola che entra direttamente nel vissuto dell'alunno. E' comunque da segnalare la presenza, nel Comune di Codigoro, di un agriturismo e l'adesione di una Azienda al percorso "Fattorie aperte".

Si ricordano, inoltre, i tre percorsi enogastronomici: "La via del grande fiume", "La via delle Corti Estensi" e "La via del Delta".

TRASPORTI

Terrestri:

La rete viaria è costituita principalmente da strade comunali, provinciali e, in minima parte, statali. Rapportando i Km di strade con i Km² di territorio abbiamo i seguenti risultati:

- Codigoro 0,9
- Lagosanto 1,4.

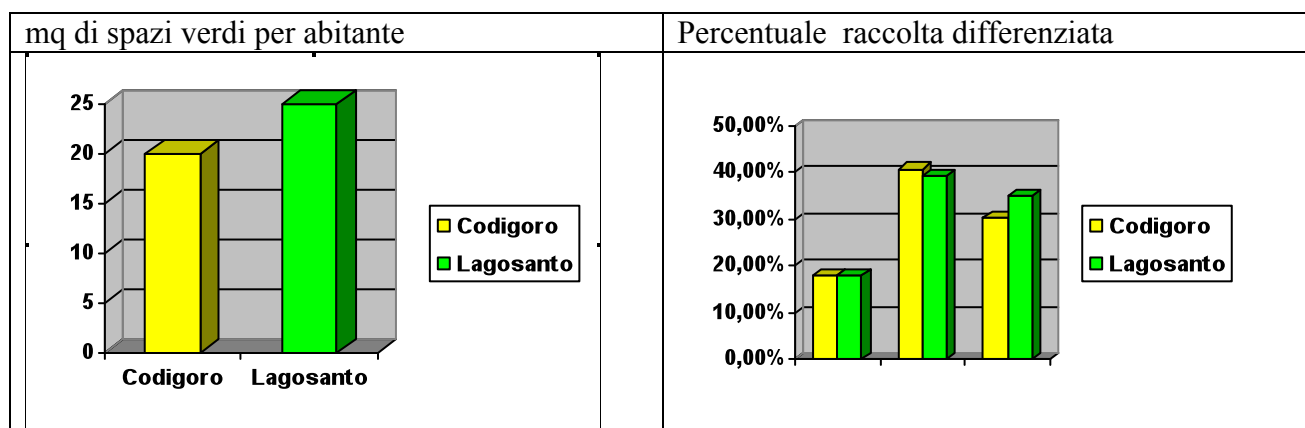
Anche le piste ciclabili, utilizzando la stessa chiave di lettura, sono a favore del Comune di Lagosanto con 0,4 su 0,3.

Il trasporto pubblico è garantito dal servizio di Autobus, Taxibus e da un'unica linea ferroviaria che collega Ferrara – Codigoro.

Idrovie: l'unica idrovia presente nel territorio è il Po di Volano. Nonostante l'ampia estensione del reticolo idrografico, la funzionalità è essenzialmente legata alle opere di bonifica e alla sicurezza idraulica. Il problema dell'acqua è "vivo" e strettamente legato ai nuovi stili di vita, alle esigenze socio-economiche, alla sicurezza, all'agricoltura, al mantenimento delle risorse naturali, degli habitat e delle singole specie. Tutte tematiche che entrano a pieno titolo all'interno dell'Offerta Formativa che si pone in linea con il contesto extrascolastico.

URBANIZZAZIONE

La distribuzione degli insediamenti non è diffusa ma localizzata, ciò è dettato dal paesaggio stesso e dai vincoli ambientali per cui notiamo ampi spazi naturali e/o seminaturali. Tra gli indicatori di qualità evidenziamo due aspetti: le aree verdi urbane e la raccolta differenziata.



NATURA

La presenza di aree naturali di grande pregio è testimoniata dall'esistenza di varie tipologie vincolistiche. Ricordiamo che nel Comune di Codigoro sono presenti 1700 ettari di superfici protette pari al 10% dell'intero territorio. Le aree protette, le zone di interesse naturalistico sono laboratori didattico-educativi che garantiscono un approccio immediato, una motivazione diretta e, al contempo, veicolano valori e principi educativi quali il rispetto della biodiversità, la presa in carico personale, il senso di appartenenza.

Numerosi sono gli habitat, le specie protette, con una netta prevalenza per gli uccelli, che diventano il "libro vivente" per gli alunni.

ITINERARI CULTURALI

A semplice titolo esemplificativo vengono menzionati alcuni siti di interesse culturale presenti nel territorio di Codigoro:

Abbazia di Pomposa, Palazzo del Vescovo, Auditorium Santa Eurosia, la Torre della Finanza, il Monumento alla Bracciante, il Monumento allo Scariolante. Ognuno di essi è uno spaccato di storia, di memoria da leggere e valorizzare per poter capire meglio il presente ed il futuro.

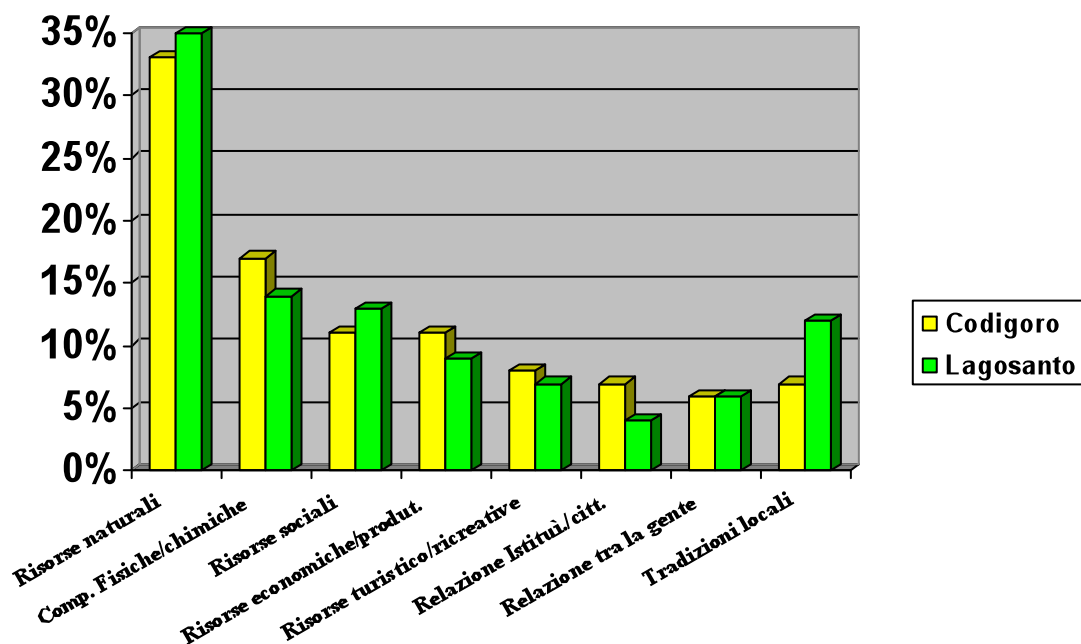
Uno sguardo d'insieme alle altre offerte del territorio:

	Codigoro:	Lagosanto
--	------------------	------------------

MANIFESTAZIONI		<p><i>Pitoch</i> (Carnevale di Mezzogoro)</p> <p><i>Sagra della Zucca</i> Pontelangorino</p> <p>“<i>Pomposia Imperialis Abbatia</i>” (rievocazione storica che si tiene nel mese di maggio)</p> <p>“<i>Musica a Pomposa</i>”(rassegna concertistica estiva di musica classica)</p> <p><i>Antica fiera di Santa Croce</i> (nel mese di settembre) all'interno della quale va ricordata la <i>Sagra del Pomodoro</i></p> <p><i>Caput Gauri</i> (concorso nazionale di poesia)</p> <p><i>Festa del Patrono San Martino</i></p> <p><i>Mercatini Natalizi</i></p>	<p><i>Sagra della fragola</i></p> <p><i>Festa del Santo Patrono</i></p> <p><i>Concorso Laghese di Narrativa e Poesia</i></p> <p><i>Maggio d'Autore</i></p> <p><i>Fade in</i> (rassegna musicale)</p> <p><i>Carnevale</i></p>
CENTRI o GRUPPI:	<i>culturali</i>	<i>Biblioteca, Pro Loco</i>	<i>Biblioteca, la fono-mediateca, l'archivio storico, l'erbario comunale</i>
	<i>culturali/ricreativi</i>	<i>Cinema Teatro Arena, Compagnia teatrale Gad, Gruppo Mandolinistico Codigorese</i>	<i>Ludoteca, Circolino(aggregazione giovanile), Circolo Culturale “G. Tagliatti” , Compagnia teatrale GAL</i>
	<i>ricreativi/ sportivi</i>	<i>Piscina comunale, 4 palestre, 3 campi sportivi di cui uno comunale</i>	<i>Palestra comunale, 2 campi sportivi, 2 campi da tennis, Parco Pinocchio, Parco della Pace, Centro di tiro con l'arco</i>
	<i>sociali</i>	<i>Centro sociale anziani, Sez. locale CRI,</i>	<i>Centro sociale anziani, Centro Giovanile, AVAST, Sez. locale CRI</i>
	<i>sanitari</i>	<i>AUSL, igiene mentale, SERT Ospedale trasformato in reparto per le lunghe degenze</i>	

PERCEZIONE DELL'AMBIENTE

Particolarmente interessante è la percezione che i cittadini hanno dell'ambiente, significativa la definizione data dagli intervistati all'interno di COSTA21



Ad un ulteriore quesito che mirava ad approfondire gli aspetti positivi riscontrati nell'ambiente, il campione di cittadini, ha risposto individuando, come elementi qualificanti, lo stato delle risorse naturali e le tradizioni locali mentre "le ombre" si riferiscono alle vie di comunicazione, ai servizi socio- sanitarie e alla solidarietà fra la gente

Uno degli elementi irrinunciabili, evidenziato dagli abitanti di Lagosanto, riguarda le attività ricreative, culturali proposte in loco.

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Circolo Didattico di Codigoro è comprensivo della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria come delineato nel seguente quadro di sintesi:

		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
PLESSI		Codigoro, , Lagosanto Pontelangorino	Codigoro, Mezzogoro, Lagosanto, Pontelangorino
Alunni n° complessivo		206	569
di cui	alunni diversamente abili%	5	26
	alunni di altra nazionalità %		19
Docenti n° complessivo		19	64
di cui	con incarico a tempo indet. %	15	40
	con incarico a tempo det. %	4	23
	con titolo per l'ins. L2 %		2
	spec. per aa con diverse abilità %	1	3
	su posto di sostegno n°	3	10,5
Educatori			
Mediatori linguistici/culturali		N° variabile, in base alle esigenze e alle risorse	N° variabile, in base alle esigenze e alle risorse

Personale Amministrativo

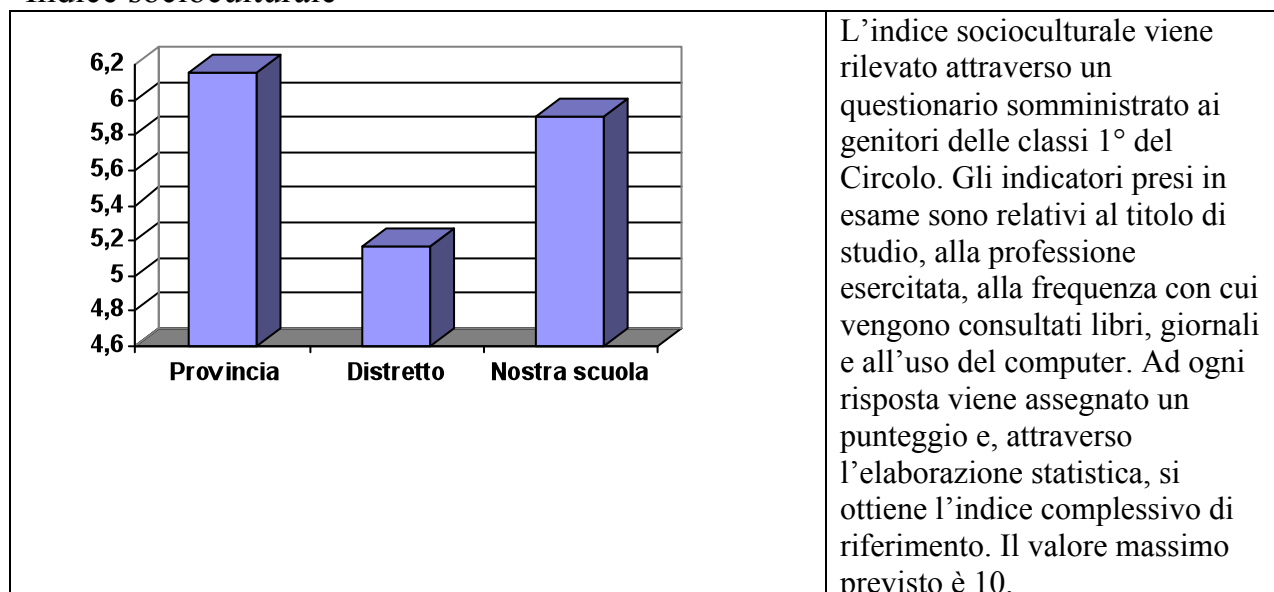
	Direttore Amministrativo	Collaboratori scolastici	Personale di segreteria
numero	1	18	4

DIRIGENTE SCOLASTICA REGGENTE: Dott. Donato Selleri

LENTE DI INGRANDIMENTO

CARATTERISTICHE DELL'UTENZA

Indice socioculturale



Dalla lettura del grafico emerge che il nostro Circolo si colloca al di sopra del trend del Distretto e leggermente al di sotto di quello della Provincia.

RISORSE UMANE

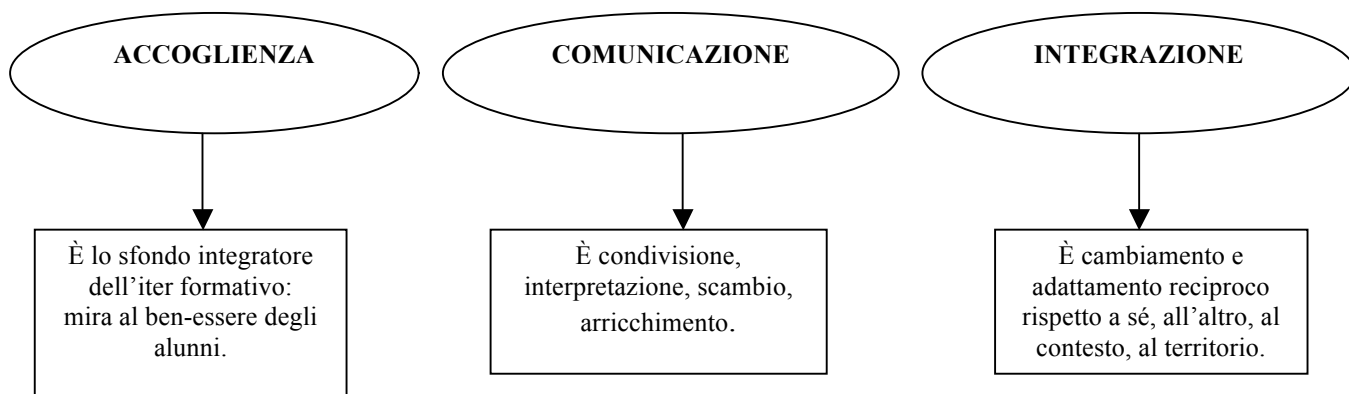
LE PERSONE CHE OPERANO NELLA SCUOLA: I DOCENTI

	PROVINCIA <i>a.s 2004/05</i>	DISTRETTO <i>a.s 2004/05</i>	SC.PRIMARIA <i>a.s 2004/05</i>	NOSTRA SCUOLA <i>a.s 2004/05</i>	
N° medio anni di permanenza all'interno dell'Istituz.	9,11	9,34	10,40	11	
N° medio ore di aggiornamento	12,81	29,88	18,82	19	
% doc. con funzioni strumentali	6,59 %	7,22%	5,99%	<i>a.s2003/04</i> 14,54%	<i>a.s2004/05</i> 10,16%

L'IDENTITA' DELLA SCUOLA

Si sintetizza in tre parole chiave che delineano il profilo dell'Istituzione e tracciano le linee guida dell'intero processo apprenditivo.

Esse sono:



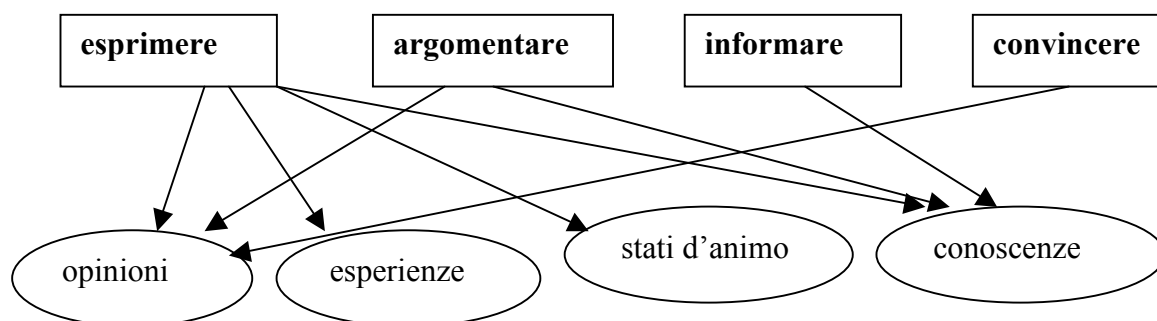
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi generali del processo di apprendimento mirano all'acquisizione graduale delle capacità necessarie per:

- Operare efficacemente nella società;
- Instaurare relazioni interpersonali e riconoscere la diversità come ricchezza;
- Fare scelte, individuali e collettive, finalizzate alla realizzazione di obiettivi comuni.

Si traducono in un percorso di sviluppo delle capacità di:

- Pensare criticamente e in modo creativo, dimostrando flessibilità cognitiva e quindi disponibilità a mettere in discussione le proprie convinzioni;
- Aprirsi verso opinioni diverse dalle proprie e verso il confronto con gli altri
- Saper affrontare e risolvere problemi(problem solving e problem posing);
- Saper gestire le proprie emozioni, attraverso la graduale presa di coscienza e la condivisione
- Essere capaci di comunicare ed interagire per:



Questi traguardi trovano il loro significato se, a conclusione di un itinerario completo e coerente, con l'apporto di una o più discipline, l'alunno acquisisce **le competenze** necessarie per inserirsi nelle situazioni e negli ambienti in cui si trova a vivere e operare come **persona, cittadino e studente**. Prioritari sono la **valorizzazione** delle **esperienze** di ciascun bambino ed il recupero della **corporeità** come mediatore indispensabile nell'approccio conoscitivo ed affettivo.

La Scuola predispone ed organizza **attività educative e didattiche** che si realizzano attraverso una graduale **alfabetizzazione disciplinare e percorsi progettuali** ad integrazione ed arricchimento del processo formativo, allo scopo di aiutare ognuno a "**crescere come persona**" in un contesto sociale.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

FLESSIBILITA' ORARIA

- a) Adattamento calendario scolastico:** nel corrente anno scolastico l'inizio delle attività didattiche è stato previsto a livello regionale per lunedì 15 settembre 2009. Inoltre, senza andare in deroga a quanto stabilito dalla normativa vigente, è stata prevista la sospensione dei rientri pomeridiani dal 15/09/09 al 19/09/09 e dal 30/05/10 al 05/06/10 per la scuola primaria. Per la scuola dell'infanzia la sospensione dell'attività didattica pomeridiana è stata prevista dal 15/09/09 al 30/09/09, il giorno della festa di fine anno (data diversa per ogni singola scuola), mercoledì 23/12/08 e martedì 16/02/09. Le scelte sono state dettate dall'esigenza di avere tempi e spazi per l'accoglienza, per la conoscenza iniziale degli alunni per predisporre le situazioni idonee a creare un clima favorevole, per avere risorse per le performance, che connotano la chiusura delle attività didattiche.
- b) Orari di funzionamento:** Per porre in essere e dare corpo agli obiettivi sopra enunciati, nel tentativo di ottimizzare le risorse e non creare una sostanziale discontinuità con quanto già la Scuola ha elaborato nei precedenti anni scolastici, l'offerta relativa all'orario di funzionamento risulta essere la seguente:
- ⇒ **Scuola dell'Infanzia:** tutti i plessi del Circolo garantiscono un orario giornaliero di 9 ore su 5 giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 17); Per il plesso di Mezzogoro (4° sez. di Codigoro) l'orario d'uscita è stato anticipato alle 16.30.
 - ⇒ **Scuola Primaria:** tutti i plessi del Circolo assicurano, settimanalmente, 30 ore di didattica (di cui 27 ore obbligatorie e 3 facoltative opzionali), nei plessi di Codigoro e Lagosanto sono attive anche classi a tempo pieno.

Plessi	n° classi a 30 h + 1 di mensa	n° classi a 40 h (tempo pieno)	N° totale classi
Codigoro	10	4	14
Lagosanto	7	3	10
Mezzogoro	3		3
Pontelangorino	5		5
N° totale classi	25	7	32

Prevalgono le classi con 31 ore complessive, un rientro pomeridiano, l'orario antimeridiano di 4.30 h su sei giorni settimanali dalle ore 8,15 alle ore 12,45, dalle ore 8,15 alle ore 16,45 nel giorno di rientro. Nel plesso di Codigoro 4 classi frequentano per 40 h. distribuite dal lunedì al venerdì dalle ore 8,15 alle ore 16,15.

Nel plesso di Lagosanto 3 classi frequentano per 40 h. distribuite dal lunedì al venerdì dalle ore 8,15 alle ore 16,15.

- c) Ore facoltative opzionali:** nella Scuola Primaria, le 3 ore facoltative-opzionali vengono utilizzate, prevalentemente, per approfondire le seguenti aree:
- Sviluppo dei linguaggi comunicativi ed espressivi;

- Attività motorie e sportive.

**d) Assetti metodologici, pedagogici, didattici e organizzativi:
quote orarie disciplinari**

Considerato che

- il Collegio dei Docenti ha deliberato che tutte le classi del Circolo seguiranno gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali;

- l'offerta, in eludibile, è di 27 ore settimanali + 3 opzionali;

nell'intento di favorire una graduale attuazione della Riforma e, al contempo, non creare una forte discontinuità con le esperienze pregresse le quote orarie disciplinari per il corrente anno scolastico risultano essere le seguenti:

	classi 1^e	classi 2^e	classi 3^e, 4^e, 5^e
Italiano	273 (8.30 h circa x sett)	255 (7.35 h circa x sett)	255 (7.35 h circa x sett)
Matematica	205 (6.15 h circa x sett)	190 (5.45 h circa x sett)	223 (6.45 h circa x sett)
Scienze	66	66	66
Inglese	33	66	66 +33 attività opzionali
Storia / geografia	99	99	116+33 attività opzionali
Tecnologia/ informatica	50 (1.30 h circa x sett)	50 (1.30 h circa x sett)	
Attività espressive	99	99	99 +33 attività opzionali
Religione	66	66	66
Totale	891 + 99 attività opzionali	891 + 99 attività opzionali	990

Si sottolinea che:

- ⇒ l'orario delle classi deve essere integrato dalle attività opzionali facoltative rispettando il quadro di sintesi precedentemente riportato;
- ⇒ per attività espressive si intende arte e immagine, musica, ed motoria / sportiva;
- ⇒ gli obiettivi relativi alla Convivenza civile sono trasversali per cui non è stata prevista una quota specifica.

e) 15 % della quota oraria obbligatoria : adattamento del curricolo

	Scuola Infanzia	Scuola primaria
Sezioni/classi interessate	8 (tutte)	30 (tutte)
quota media del curriculum locale	7,52%	9,31%
La quota è stata utilizzata per introdurre nuove attività	Sì: Inglese e informatica	No
La quota è stata utilizzata per il potenziamento	Sì: Macroarea: -scientifica -linguistica della lingua materna	Sì: Macroaree: -scientifica - tecnica e tecnologia -trasversale (ed alla convivenza)

Compensazione negativa	da tutte le macroaree ed attività	criterio del - 10% circa da ogni disciplina o macroarea, su base annuale.
-------------------------------	--	--

Nel dettaglio, la compensazione negativa, per ciò che riguarda la scuola primaria, è la seguente:

	inglese	italiano	matematica	storia	arte/immagine	geografia	tutte
N° ore annuali sottratte	6	26	23	6	9	6	7

f) prevalenza oraria

Viene attuato un orario di prevalenza oraria che va da un minimo di 12 ore ad un massimo di 18 ore settimanali. La presenza di organizzazioni diverse è motivata dalla necessità di non negare quanto la scuola ha già posto in essere negli anni precedenti.

e) piano annuale delle attività

scuola dell'infanzia

	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Marz	Aprile	Maggio	Giugno	Tot.
Collegio doc	2 h		2h		2h		2 h		2 h	2 h	12 h
Assemblea genitori	2 h	1 h					1 h		2 h		6 h
Intersezione genitori			1 h				1 h				2 h
Progett., valut. di plesso	2h		2h	2h		2h	2h		2 h		12h
Progettazione di circolo	2 h		2h				2h		2 h		8 h
											40 h

scuola primaria

	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Febb	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Tot.
Collegio doc	3 h 1/2		2 h 1/2				2 h		2 h	2 h	12 h
Programm. classi parallele: preparazione prove condivise, criteri per la valutazione	#			2 h	2 h 2 h	2 h	2 h 2 h 1/2	2 h 2 h 1/2	2 h 1/2	2 h 1/2	8h 14h
Informazioni famiglie: assemblee con i genitori e consegna schede	1 h	1 h				4 h				#	6 h
											40 h

#la consegna schede nel mese di giugno sarà fissata al termine dell'attività didattica, per cui rientra in orario di servizio. Calendario incontri classi parallele.

18 dic.-8 e 29 genn.-26 febb.-12 e 26 mar.-9 e 30 apr.-14 mag.- 4 giu.

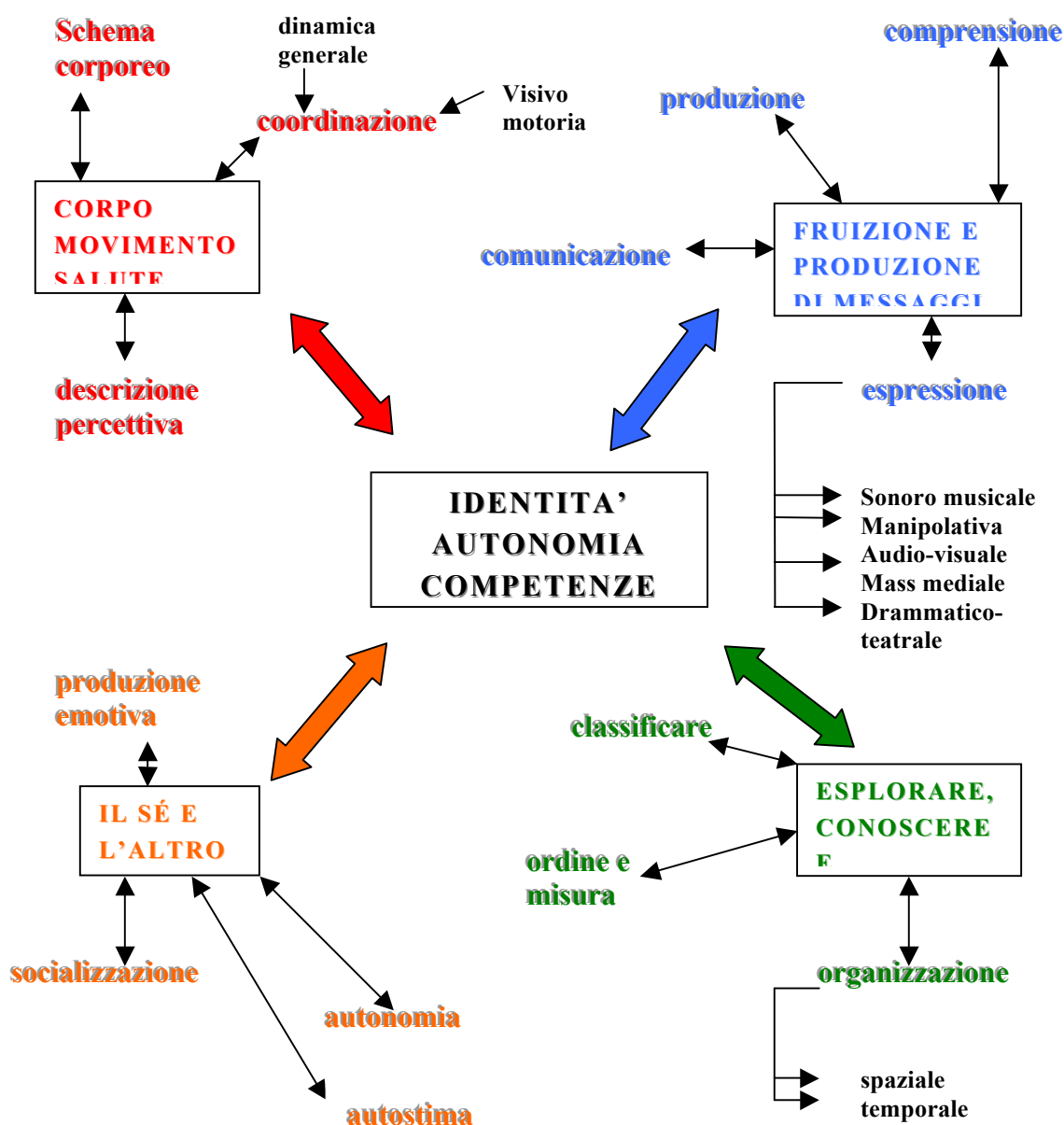
LA PROGETTUALITA' DEL CIRCOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

La *Scuola dell'Infanzia* concorre alla formazione integrale della personalità del bambino: è un ambiente specializzato ed attrezzato per attivare le risorse che il bambino possiede al fine di potenziarle e moltiplicarle.

Nella Scuola dell'Infanzia si lavora non tanto e non solo sui *saperi* ma sull'emergere di *funzioni* (memoria, identità, percezione, spazio-tempo, schema corporeo, costruzione simbolica) in quanto *competenze trasversali e orientative* per il futuro dei soggetti.

Al bambino la Scuola chiede, nel rispetto delle *modalità originali* che gli sono proprie, di attribuire e riconoscere significati, condividere esperienze, riformulare ipotesi e schemi.

Mappa di sintesi



Aree d'apprendimento

IL SÈ E L'ALTRO

Obiettivi specifici di apprendimento

1. rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;
2. rispettare ed aiutare gli altri;
3. intuire eventuali somiglianze e differenze, nel comportamento, tra maschi e femmine;
4. lavorare in gruppo;
5. esplorare alcuni aspetti della realtà territoriale propria ed altrui;
6. scoprire alcuni sentimenti ed emozioni eclatanti vivendole e/o associandole a situazioni specifiche evocate alla memoria;

CORPO MOVIMENTO SALUTE

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Riconoscere e rappresentare le parti del corpo in modo specifico e nel loro insieme; maturare competenze di motricità fine e globale;
2. Muoversi con disinvoltura e destrezza nell'ambiente conosciuto in attività libere e/o guidate affinando la coordinazione, il controllo posturale statico e dinamico proprio ed altrui, esplorando ed impadronendosi gradualmente della lateralità;
3. Utilizzare il corpo in modo espressivo adeguandosi a suoni e/o rumori per imitazione, su indicazione, autonomamente da soli e/o in piccoli gruppi;
4. Gestire autonomamente la cura della propria persona acquisendo automatismi e prassie che mirano alla salute, all'ordine di sé, del materiale e dell'ambiente;
5. Comunicare le proprie emozioni, gli stati d'animo attraverso il corpo imparando gradualmente ed in rapporto all'età a controllare le pulsioni.

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Utilizzare la lingua italiana arricchendo la costruzione frastica, il bagaglio lessicale, prendendo graduale coscienza dello scopo della propria comunicazione e adeguando, di conseguenza, il registro, la tipologia testuale in modo spontaneo naturale, su modello...
2. Ascoltare, comprendere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti e resoconti;
3. Riconoscere, nei tratti salienti, testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti, visti attraverso i media, individuare, esprimere e motivare le proprie preferenze;
4. Scoprire le peculiarità proprie ed altrui che connotano l'ascolto, il parlato, il leggere, lo scrivere;
5. Elaborare e sperimentare codici personali in ordine alla lingua scritta indagando embrionalmente sulla differenza tra segno e parola, significato e significante;
6. Disegnare, dipingere, modellare e dare forma all'esperienza, individuale e/o di gruppo, "lasciando traccia di sé", utilizzando in modo originale diverse tipologie di strumenti e materiali anche multimediali;
7. Utilizzare il corpo, la voce, fabbricare strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie da soli e in gruppo;
8. Incontrare diverse espressioni di arte visiva presenti sul territorio definendo ciò che piace e ciò che non corrisponde ai propri gusti ed allenandosi alla lettura e comprensione dei messaggi ;

ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Intuire e coltivare con continuità e concretezza i propri interessi e le proprie inclinazioni,
2. osservare azioni finalizzate, in successione, aiutare a realizzare lavori, eseguire compiti e consegne a più mani e con competenze diverse;
3. utilizzare tutti i canali sensoriali individuando la fonte e nominandola correttamente;
4. contare per contare, numerare elementi, con difficoltà crescente, aggiungere e togliere spontaneamente, valutare ad occhio la quantità, procedere a semplici classificazioni e raggruppamenti;
5. Registrare regolarità e cicli temporali, ricostruire successioni e contemporaneità, collocare eventi e persone nel tempo legate ad eventi vissuti;
6. Localizzare e collocare oggetti e persone in uno spazio conosciuto; eseguire percorsi e organizzare ambienti sulla base di indicazioni verbali e non ;
7. Manipolare, smontare, montare piantare, legare.. seguendo un progetto personale oppure istruzioni d'uso ricevute;
8. Adoperare lo “schema investigativo” per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi;
9. negoziare con gli altri spiegazioni di problemi, individuare le modalità più opportune per verificare quali soluzioni risultano efficaci e pertinenti al contesto;
10. ricordare e documentare, attraverso diverse forme, quello che si è visto, fatto, sentito, scoperto.

Metodologia e didattica

In tutte le attività che saranno proposte, il gioco rappresenterà la metodologia privilegiata.

Ampio spazio sarà dato all'esplorazione dei luoghi, al rapporto e all'integrazione con i compagni, alla manipolazione e all'uso degli oggetti, alla capacità di sentire ed esprimere emozioni e sentimenti. Uno spazio specifico sarà riconosciuto alla verbalizzazione dell'esperienza quale opportunità di riflettere e rielaborare a livello cognitivo le esperienze vissute.

Inoltre la programmazione flessibile delle attività fornisce la possibilità di introdurre delle situazioni di riferimento aperte a sviluppi determinati dagli interessi e dalle risposte dei bambini, nel rispetto dei ritmi di apprendimento e di sviluppo individuali.

Le Indicazioni Nazionali pongono l'alunno, con il suo intreccio di affetti, emozioni, conoscenze, esperienze e relazioni, al centro del processo di insegnamento/apprendimento. Egli è persona che apprende sia con il corpo che con la mente, che ha bisogno di fare ed agire, manipolare, toccare, muoversi, collegare e raccordare costantemente l'esperienza con il pensiero. Il bambino, mettendo in atto procedure che permettono di trasformare il "sapere" in "saper fare", acquisirà competenze trasversali che riguarderanno diverse aree di apprendimento, raccordate secondo il principio della *SINTESI* e dell'*OLOGRAMMA*, che riconduce all'*UNITARIETÀ* della conoscenza. L'immagine dell'ologramma indica la prospettiva pluri-inter-trans disciplinare che va oltre la disciplinarità. Compito dei docenti è quello di creare un ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni bambino trova le occasioni per maturare gradualmente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale. Le Indicazioni Nazionali fanno inoltre riferimento a termini quali:

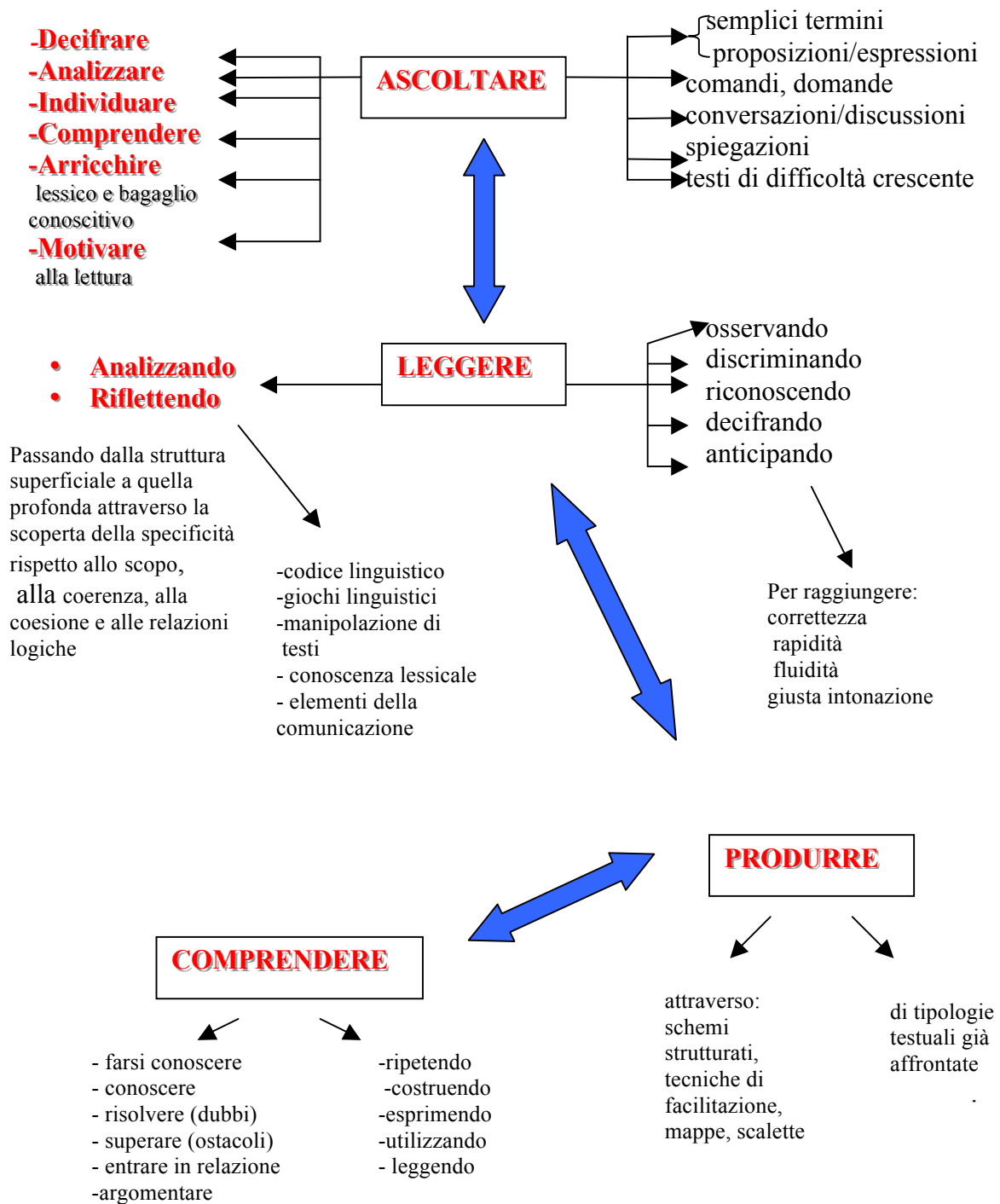
<i>capacità</i>	<i>competenze</i>	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>
Indicano "una potenzialità e una propensione a fare, pensare, agire in un certo modo, dunque ciò che l'alunno può fare e pensare, senza aver ancora trasformato queste possibilità in una realtà. Le capacità di ciascuno non sono statiche ma dinamiche"	Indicano quello che ciascuno è in grado di fare e pensare, trasferendo in contesti diversi e in situazioni differenti quanto è stato interiorizzato/appreso: è l'insieme delle capacità potenziali di ciascuno portate effettivamente al "miglior compimento".	Nella scuola sono soprattutto i risultati della ricerca scientifica. Riguardano il "sapere teorico" e il "sapere pratico": principi, regole, concetti...	Sono il "saper fare" non solo l'agire in senso stretto ma la consapevolezza delle ragioni e la padronanza delle procedure che portano a certi risultati piuttosto che altri.

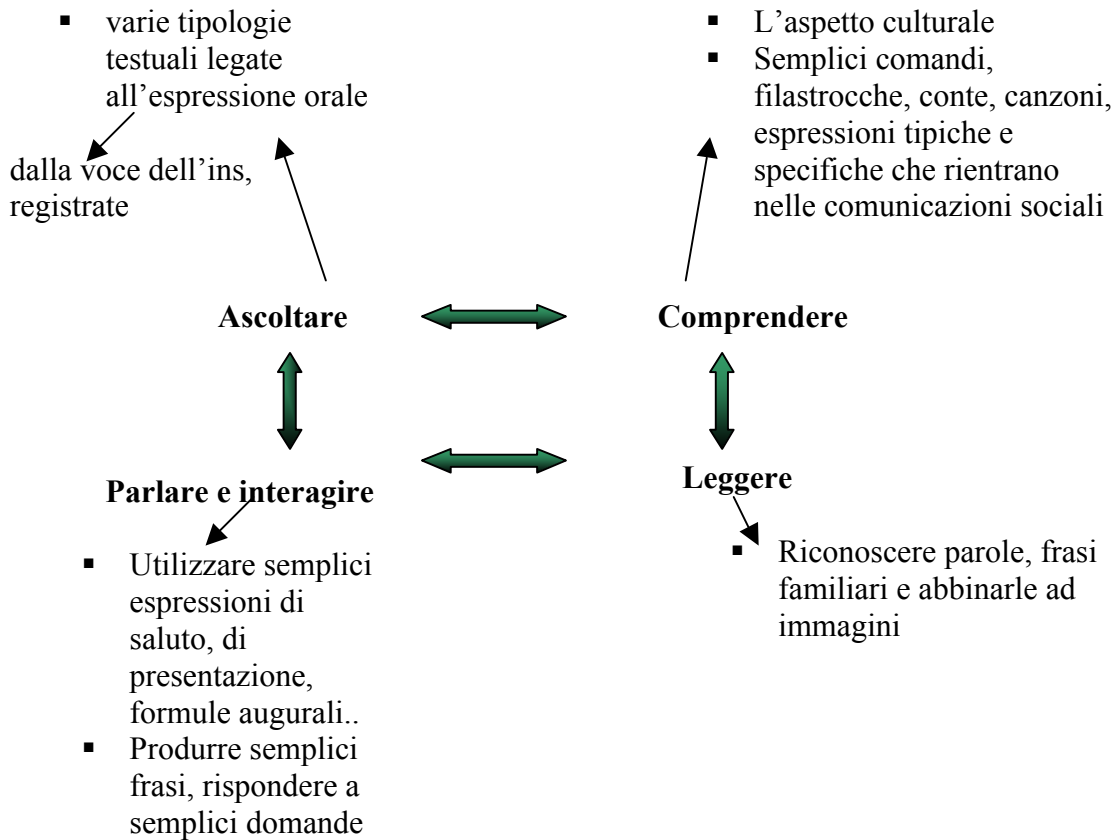
Leggendo fra le righe, tutto ci riconduce di nuovo alla trasversalità, alla flessibilità, alla necessità di coniugare l'*avere* e l'*essere*, in un intreccio, in un approccio dove, senza enfasi, i percorsi didattico-educativi ricchi e diversificati offrono l'opportunità della *ricerca*, da parte di ogni alunno, delle modalità, degli iter che più gli sono congeniali, che meglio rispondono allo stile cognitivo che rende unico ed originale ogni individuo. Una personalizzazione attiva, costruita e partecipata non solo individualizzazione.

Alla luce di quanto sopra evidenziato, nel definire le linee progettuali disciplinari, volutamente sono stati individuati alcuni nodi concettuali: punti di riferimento generali da cui partire per evidenziare i collegamenti, traducendoli in un'attività pratica ad ampio respiro che passi gradualmente dagli obiettivi specifici d'apprendimento a quelli formativi con la massima elasticità, tenendo conto che l'anno in corso, sotto molti punti di vista è, a tutti gli effetti, un anno di transizione.

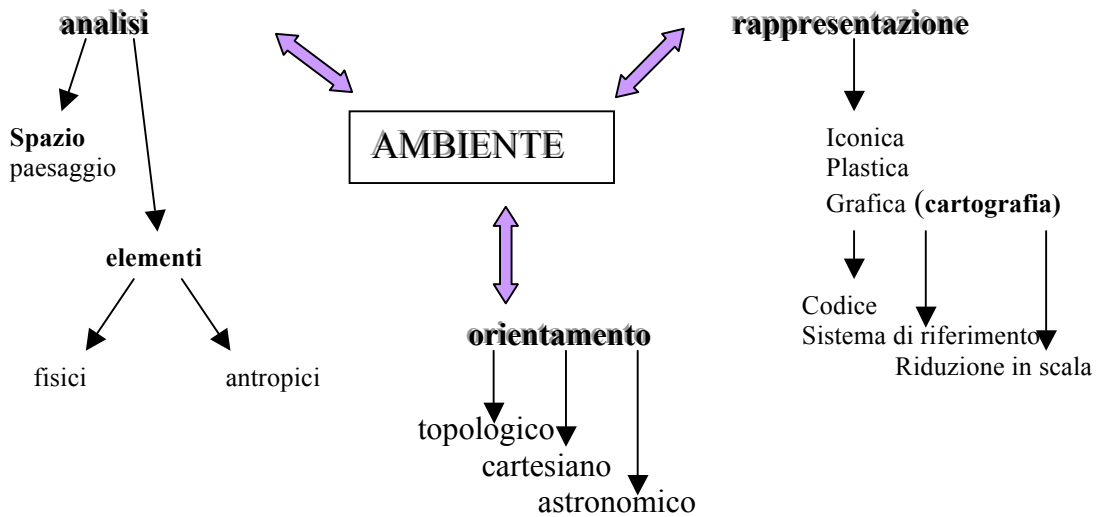
Si ritiene opportuno riassumere brevemente alcune competenze trasversali alle discipline:

COMPETENZE	PROCESSI
Comunicare	ascoltare, comprendere, parlare, leggere, scrivere, esprimersi attraverso codici diversi, interagire, cooperare
Analizzare Problematizzare	Osservare, esaminare, esplorare, descrivere, distinguere, rappresentare, ricercare informazioni, fare ipotesi, scegliere
Produrre Trasformare	Elaborare, sintetizzare, schematizzare, collegare, sperimentare, riutilizzare, ideare
Strutturare	Collocare nello spazio e nel tempo, confrontare, classificare, stabilire relazioni, risolvere, argomentare, verificare, valutare

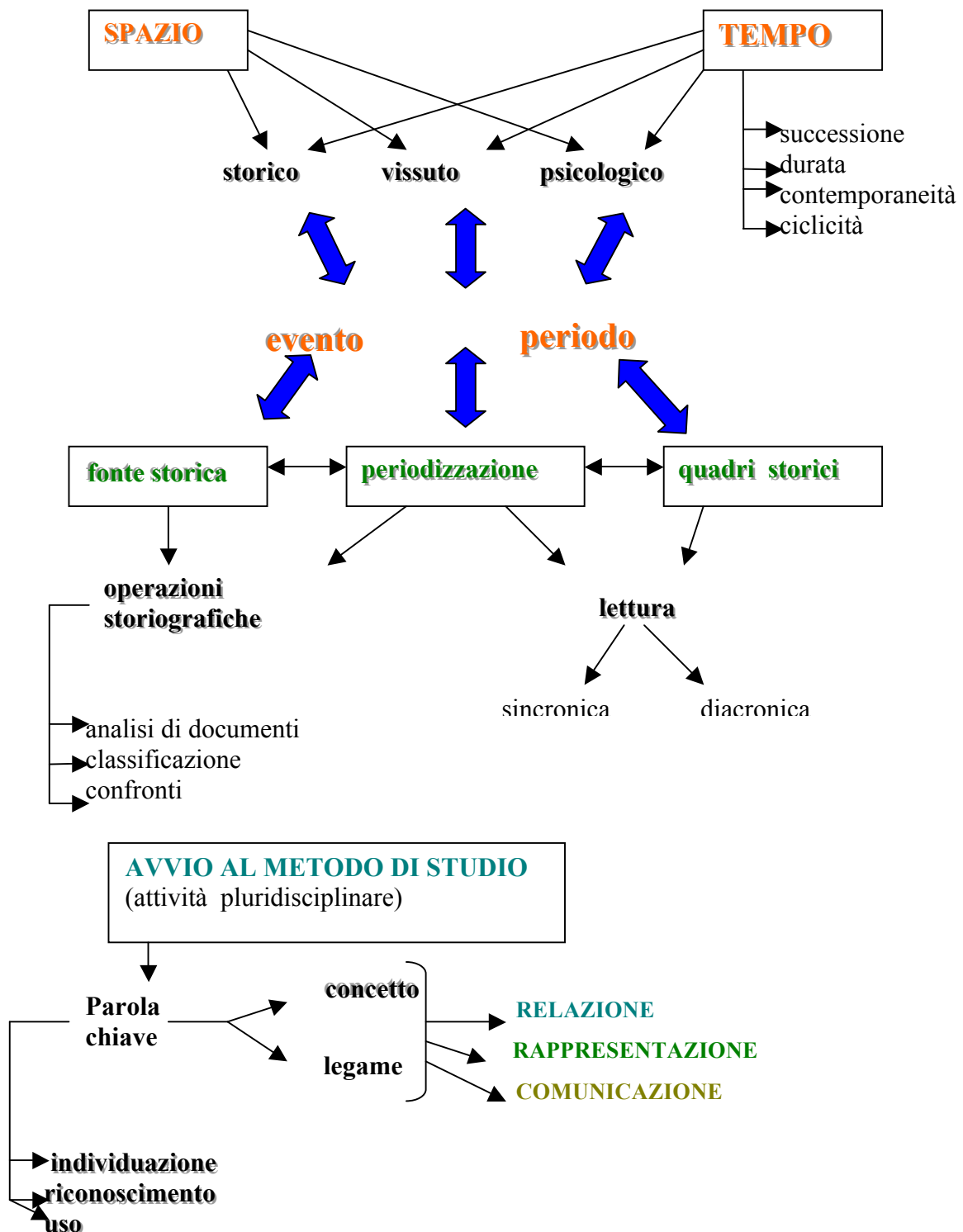




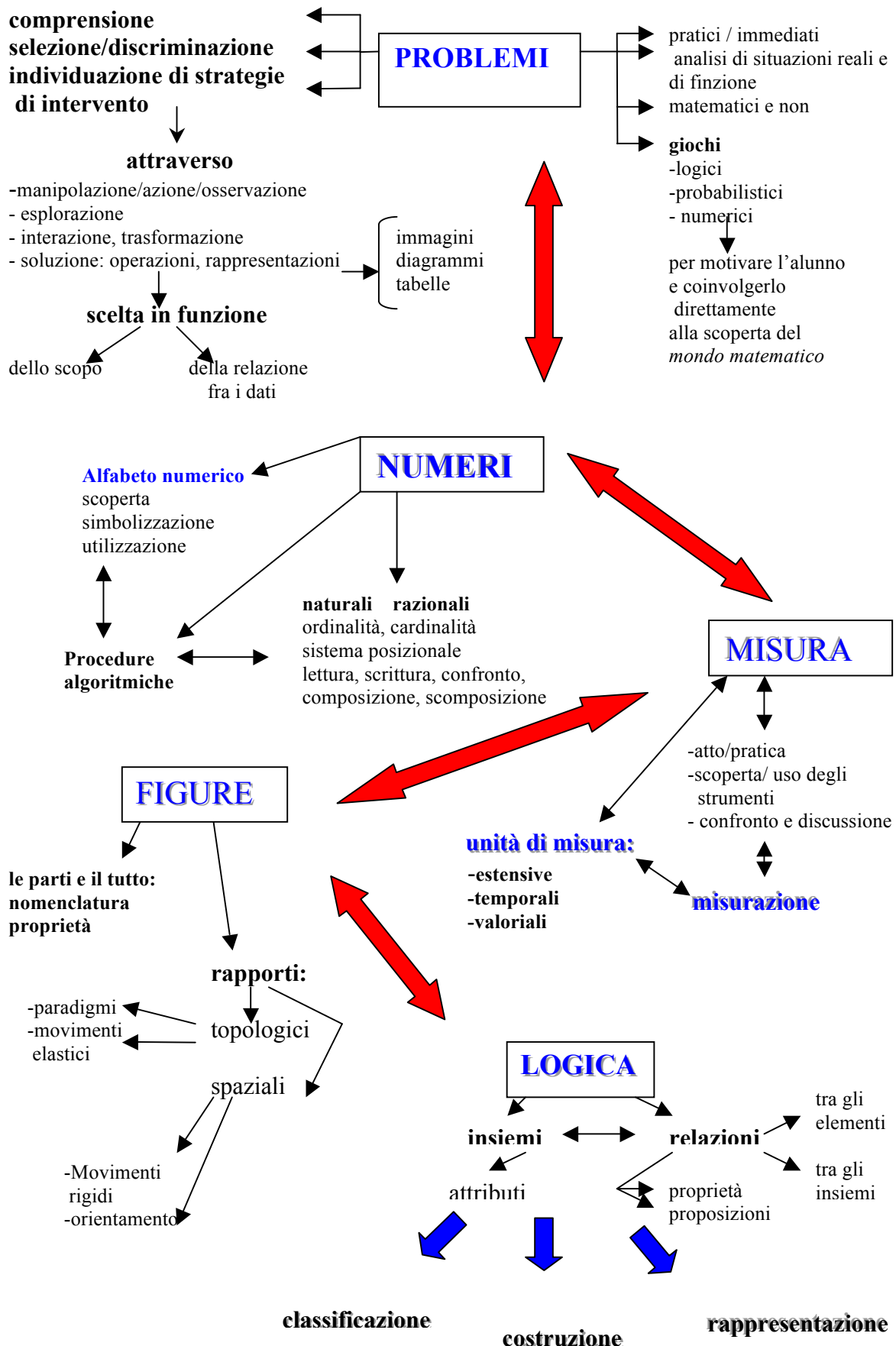
GEOGRAFIA



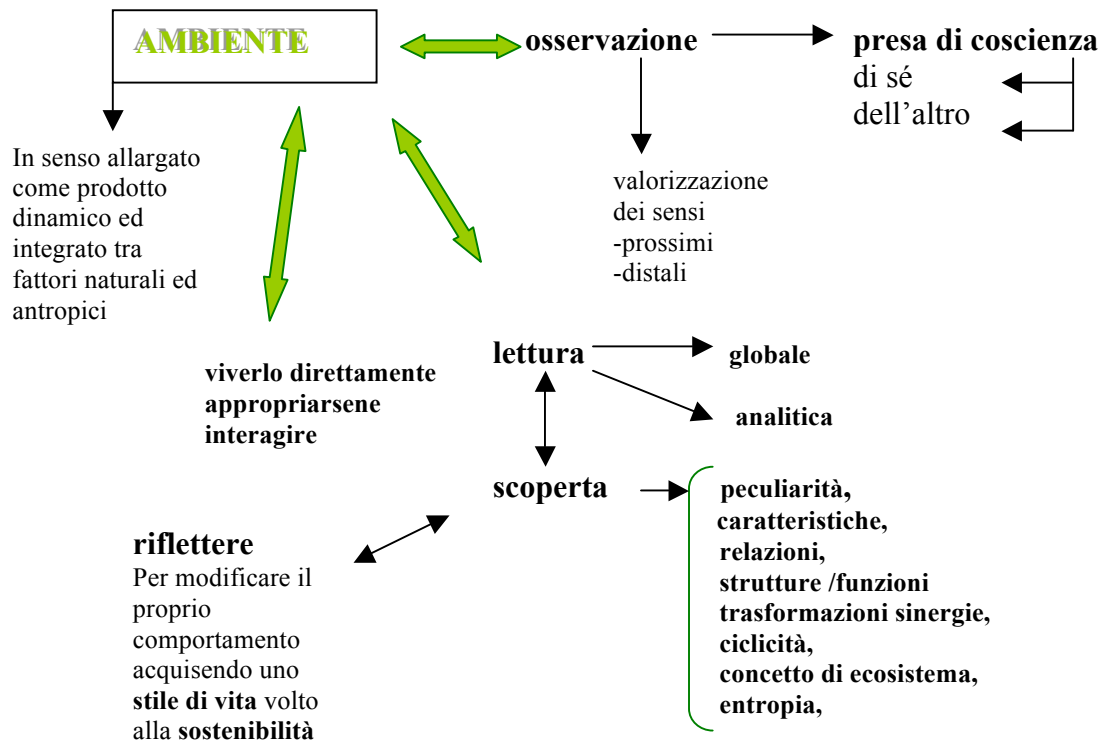
STORIA



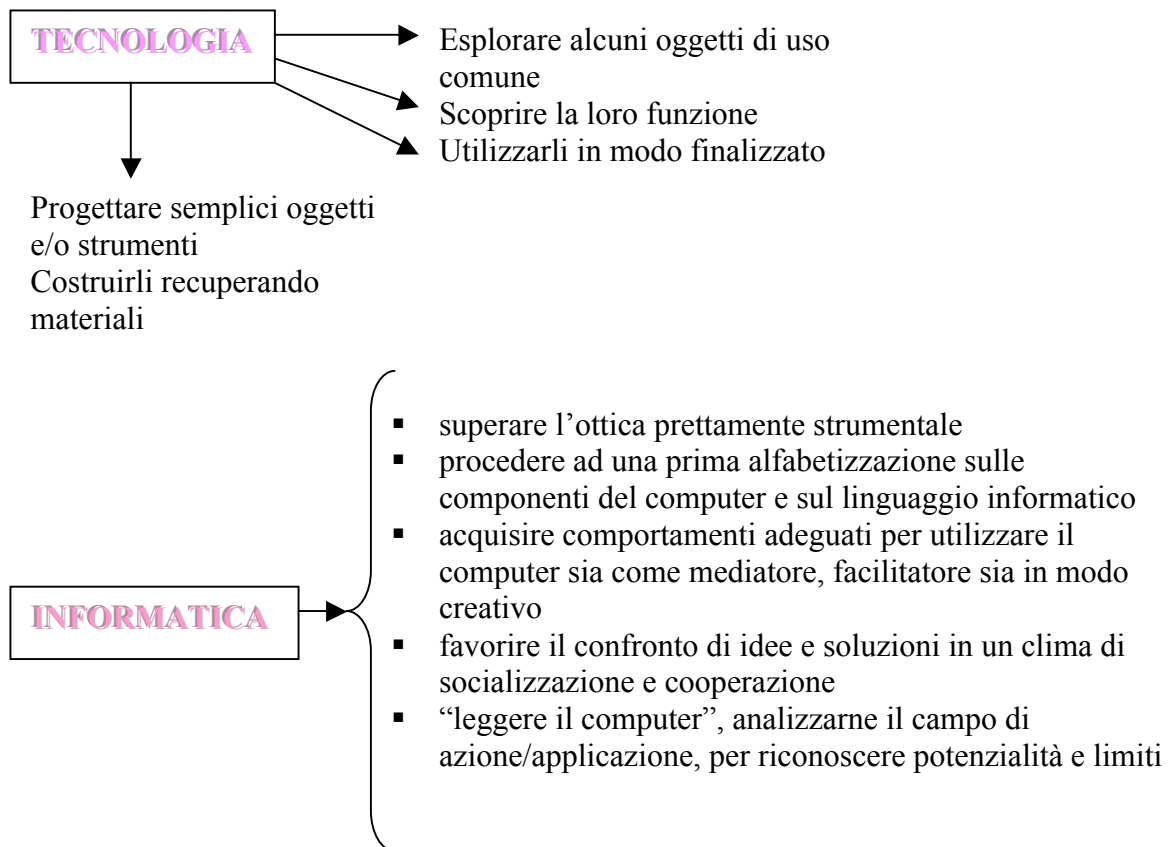
MATEMATICA



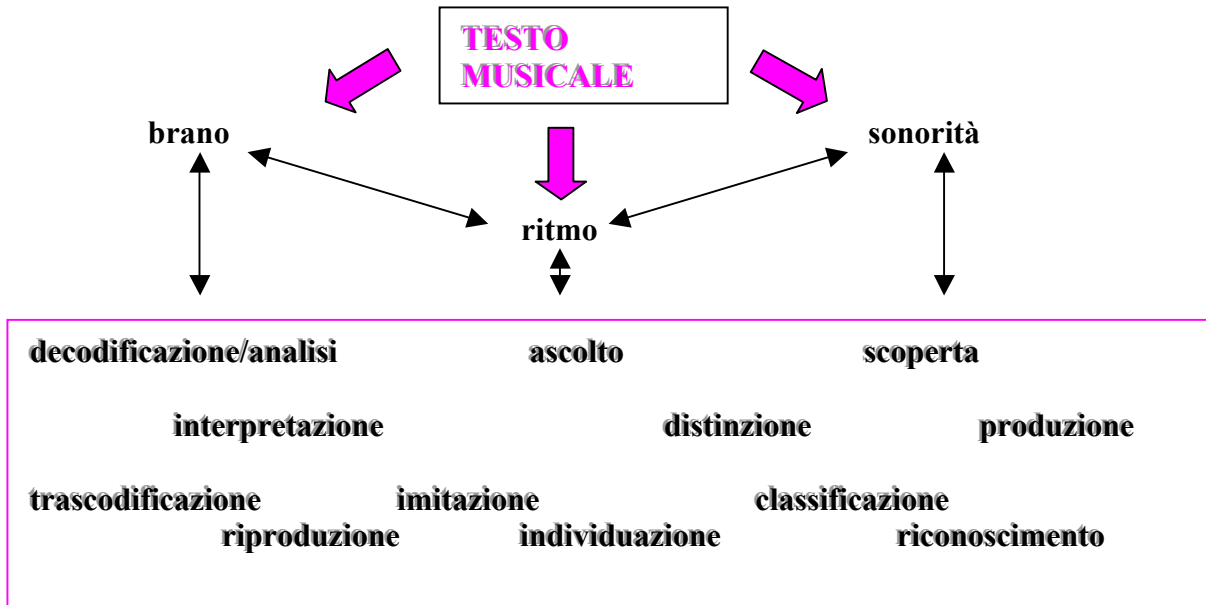
SCIENZE



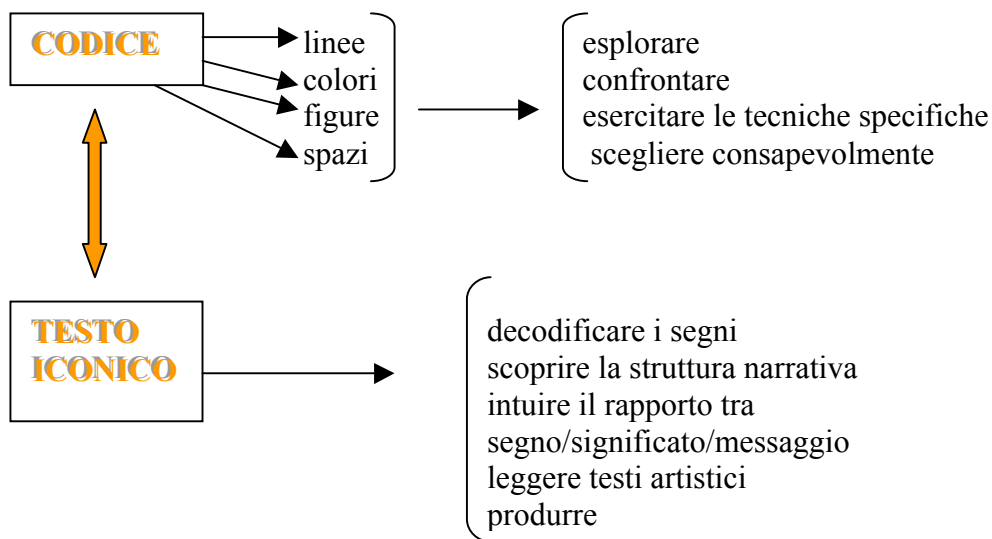
TECNOLOGIA E INFORMATICA



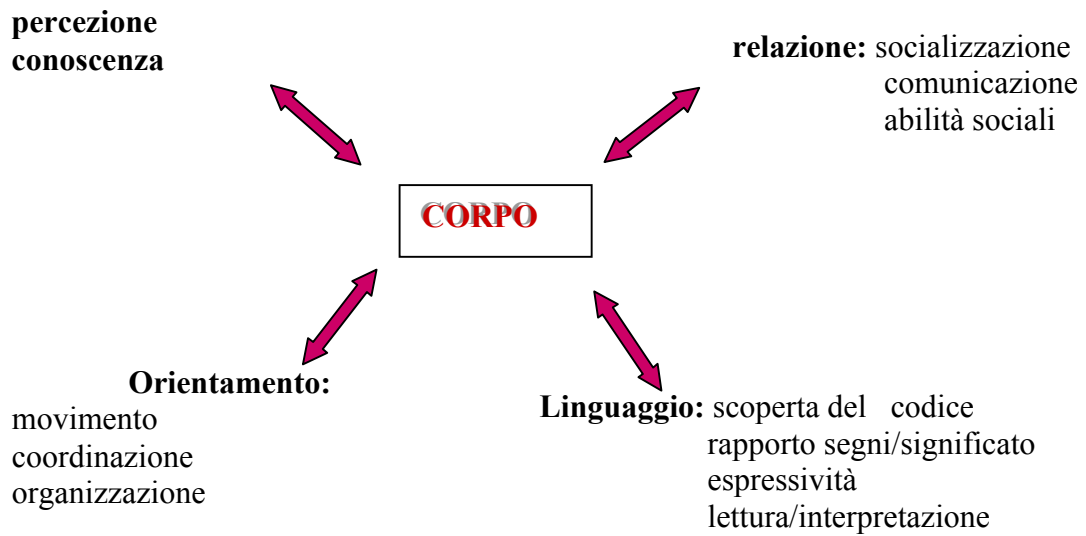
MUSICA



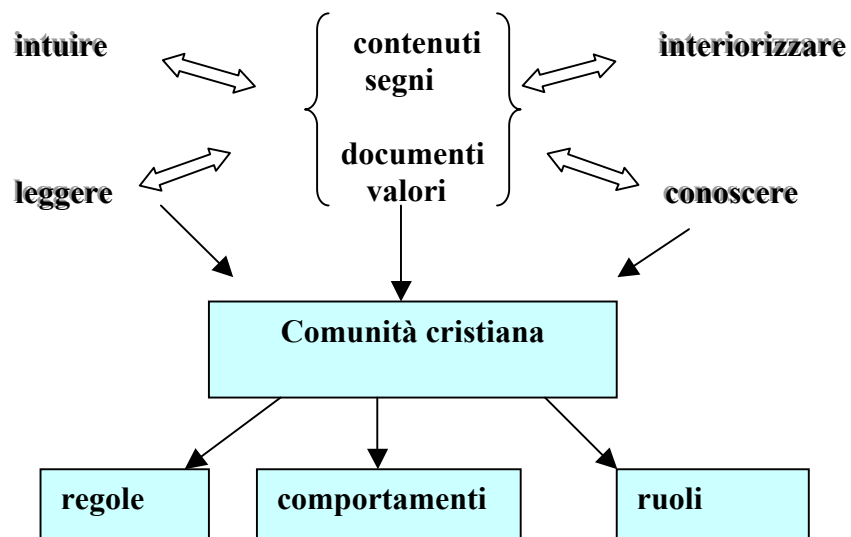
ARTE E IMMAGINE



CORPO MOVIMENTO E SPORT



RELIGIONE CATTOLICA



PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I **progetti** coinvolgono due grossi ambiti tematici all'interno dei quali si articolano e si dipanano, in modo più specifico e dettagliato, i diversi itinerari. La scelta di orientare gli interventi verso alcuni nuclei tematici "forti" nasce da una osservazione della situazione di partenza e da esigenze di priorità.

AMBITO TEMATICO	ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO: i progetti	
COMUNICAZIONE ESPRESSIONE	LINGUAGGI ESPRESSIVI	
	INFORMATICA	
	LINGUA INGLESE	
INTEGRAZIONE	SOCIALE	alunni di altra nazionalità
		alunni diversamente abili
	CON IL TERRITORIO	Ed. ambientale
		Ed. alla salute
		Ed. alimentare

Le mete comuni e trasversali mirano a:

- Promuovere lo sviluppo integrale del bambino, attraverso la presa di coscienza della propria persona, come sé fisico, cognitivo ed emotivo;
- Favorire lo "star bene" personale e sociale;
- Creare un clima relazionale basato su: interscambio paritario, "simpatia sociale", confronto, rispetto della diversità, collaborazione/cooperazione, condivisione, solidarietà, empatia e senso di appartenenza;
- Sperimentare forme di pensiero autonomo esercitando il senso di responsabilità.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI

Nell'individuare i percorsi che potevano rientrare, a pieno titolo e per primi, nel POF accedendo, eventualmente, ai Fondi a disposizione, sono stati adottati i seguenti criteri approvati dal Collegio dei Docenti:

- a) *Itinerari finalizzati all'integrazione in senso ampio e generale che comprende l'aspetto affettivo-relazionale, comunicativo ed ambientale;*
- b) *Coinvolgimento del maggior numero di alunni proporzionalmente ai bambini che frequentano il/i plesso/i;*
- c) *Coinvolgimento delle famiglie, degli Enti Territoriali, di più Istituzioni, di più ordini di scuola;*
- d) *Finalità ed Obiettivi trasversali e multidisciplinari;*
- e) *Valorizzazione delle risorse interne;*
- f) *Incidenze della spesa sul budget complessivo e costo pro capite (per ogni alunno).*

Si terranno presenti, inoltre, le seguenti priorità:

- 1) *Progetti a compimento (già attivati negli anni precedenti)*
- 2) *Progetti per l'integrazione degli alunni diversamente abili;*
- 3) *Progetti per l'integrazione degli alunni stranieri;*
- 4) *Progetti presentati entro e non oltre il 30/11/08 se prevedono l'accesso ai Fondi dell'Istituzione Scolastica, senza limiti temporali se a costo zero.*

TABELLA RIASSUNTIVA

All'interno di ciascuna macroarea (i progetti), è possibile ritrovare, quindi, tutti i sottoprogetti che non sono altro che la traduzione pratica, l'adattamento alle singole realtà scolastiche.

Sottoprogetti che vengono elencati dettagliatamente nella tabella di seguito riportata.

AMBITO TEMATICO	PROGETTI	SOTTOPROGETTI
COMUNICAZIONE ESPRESSIONE	<p>LINGUAGGI ESPRESSIVI</p> <p>FINALITA': Esplorare i diversi canali comunicativi, recuperare la corporeità, conoscere sé e l'altro nell'ottica della formazione integrale della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Psicomotricità • Biblioteca • Continuità • Ed. Motoria • Lapis (giornalino della Scuola) • Musica • Arte • Pr.Unicef • Lab.teatrale • Educazione stradale • Genitori in festa • Promozione alla lettura • Consiglio comunale ragazzi • Corrispondenza interscolastica
	<p>INFORMATICA</p> <p>FINALITA': Acquisire gradualmente competenze relative all'uso delle nuove tecnologie informatiche utilizzando il computer come strumento mediatore, integrativo ed economico rispetto allo scopo e all'obiettivo da raggiungere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mouse

	<p align="center">LINGUA STRANIERA</p> <p>FINALITA': Scoprire e familiarizzare con la L2 per sviluppare, entro contesti significativi, alcune competenze comunicative, pragmatico – sociali.</p>	<p align="center">Inglese sc. Infanzia</p>
<p align="center">INTEGRAZIONE</p>	<p align="center">ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI</p> <p>FINALITA': - Individuare situazioni in cui siano presenti difficoltà specifiche di apprendimento per intervenire in modo efficace e mirato. - Predisporre un ambiente scolastico che soddisfi al meglio i bisogni e le esigenze degli alunni diversamente abili affinché l'integrazione si trasformi in reale "inclusione".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Screening rivolto alle classi 2° • Integrazione delle opportunità già offerte per intervenire nelle situazioni che prevedono l'inserimento di alunni con certificazione in corso d'anno.
	<p align="center">ALUNNI DI NAZIONALITA' NON ITALIANA</p> <p>FINALITA': Prendere coscienza della pari dignità delle varie culture, superando stereotipi e pregiudizi. Prima alfabetizzazione della Lingua Italiana come L2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gulliver • Insieme • Pr.integrazione

<p>AMBIENTE</p> <p>FINALITA': Avvicinarsi all'ambiente come sistema dinamico, biologico e culturale per viverlo nella prospettiva della sostenibilità.</p>	<p>AMBIENTE ALIMENTAZIONE SALUTE (Integrazione con il territorio e con il paesaggio sociale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'orto a scuola, seminiamo buon cibo • Alla scoperta dell'orto e del giardino • Dentro a due mondi: acqua-terra • Andiamo al mare
<p>ALIMENTAZIONE</p> <p>FINALITA': Riconoscere, in situazioni concrete, il rapporto tra alimentazione e ben-essere.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Frutta nelle scuole • Corso formazione ed. alimentare rivolto ai genitori

VALUTAZIONE

La valutazione è un processo complesso che si articola in diverse azioni ognuna delle quali ha senso se, come un tassello, si aggiunge e si integra con le altre in una lettura d'insieme che si pone come obiettivo prioritario non la mera classificazione, ma l'analisi degli aspetti qualitativi dell'Istituzione Scolastica. Dare spazio ad un'analisi incrociata, costruttiva e formativa, prendersi il "tempo" per riflettere sull'*offerta* si pone come meta il miglioramento globale, complessivo e particolare per rendere sempre più efficace e coerente l'intervento.

LE AZIONI

a) **AQUALIFE** *Progetto di Autoanalisi della qualità delle scuole nella provincia di Ferrara*, che coinvolgerà tutte le scuole del Circolo, consiste in Valutazioni interne o di Istituto, già previste dalla normativa vigente. Il confronto fra le scuole in rete evita il rischio di autoreferenzialità e consente un ampliamento delle prospettive ed un passaggio di informazioni. Gli ambiti presi in considerazione sono i seguenti:

- A) Scuola ed ambiente esterno (contesto e situazione di partenza),
- B) Il processo,
- C) i risultati.

Ogni aspetto viene analizzato rispetto alla qualità *prodotta* e a quella *percepita*.

Per rispondere al primo punto si procede attraverso il monitoraggio sistematico relativo agli elementi interni ed esterni ritenuti significativi per la misurazione dei fattori di qualità.

Per il secondo, invece, vengono somministrati dei questionari alle varie componenti scolastiche. Questionari che sono stati opportunamente tarati al fine di facilitare e favorire la comparazione tra le risposte dei docenti, dei genitori, del personale ATA.

La lettura dei dati avviene attraverso il confronto incrociato dei risultati del monitoraggio con quelli del questionario.

La Scuola ha la possibilità di confrontare i valori rilevati:

- all'interno,
- con i dati del rapporto provinciale,
- con le realtà scolastiche che incidono sullo stesso territorio,
- con quelle dello stesso ordine,
- con i propri dati in progressione per gli anni successivi.

b) **SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE INVALSI**

c) **SOCIOGRAMMI**

Nel plesso di Codigoro, ormai da alcuni anni, il *sociogramma* viene utilizzato come strumento, non esaustivo ma indicativo, delle dinamiche relazionali che vengono attivate all'interno dei gruppi classe. Anche in questo caso, il fine ultimo è quello di leggere insieme e condividere gli aspetti emergenti per predisporre ed approntare situazioni che possano migliorare il clima affettivo, emotivo. Condizione indispensabile per la formazione della persona e per l'efficacia degli apprendimenti.

d) scheda personale

Il Collegio dei Docenti, esaminati i contenuti della C.M. n° 85 del 03/12/2004 e della C.M.84 del 10/11/05, ha definitivamente approvato il ***documento di valutazione*** nella seduta del 28/11/2005.

Il documento, nella sua versione integrale, è depositato presso la segreteria. Si ritiene opportuno, in questa sede, precisare alcune scelte:

- per ciò che riguarda il **COMPORTAMENTO**, gli aspetti che verranno presi in considerazione sono: partecipazione, interesse/impegno, rapporti interpersonali. Verrà dato un giudizio sintetico complessivo;
- **CONVIVENZA CIVILE**: nel corrente anno scolastico, nel rispetto della normativa vigente, considerato che la progettazione è trasversale alle discipline, la valutazione verrà fatta collegialmente dall'equipe pedagogica;
- per gli **INSEGNAMENTI FACOLTATIVI/OPZIONALI** l'obiettivo cui si tende è: *“Sviluppare e recuperare le capacità comunicative, espressive, di interazione con gli altri e con l'ambiente”*, per cui, anche in questo caso, la valutazione sarà trasversale, collegiale ed il giudizio sintetico;
- Nella *“Rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno”* – valutazione intermedia e finale si adotterà un giudizio analitico aperto descrivendo i tratti salienti che emergeranno.

TABELLA INCARICHI / COMMISSIONI

Fondo di Istituto a.s. 2009/2010

Collaboratore	Nominativo	Ore assegnate	Costo totale euro
Sc. Primaria	Naldi Adriana, con funzioni vicariali	300	5.250,00
Sc. Infanzia	Ferri Anna	60+20	1.400,00
Coordinatore	Vacchi Donatella	150	2.625,00
Tot. € 9.275,00			

Segretari	Nominativo	Ore assegnate	N.verbali previsti	Costo totale euro
Sc. Primaria	Bongiovanni Barbara (Collegio docenti congiunto)	5 h. x la stesura di ogni verbale	5 hx5 verb.=h.25	437,50
Sc. Infanzia	Crepaldi Paola (Collegio docenti Infanzia)	5 h. x la stesura di ogni verbale	5 h.x5verb.=h.25	437,50
Tot. € 875,00				

Insegnanti capogruppo

*(4h.x classe+4h.x docente+6h.x eventuali incontri EELL,
documentate+1h.x consulenze con personale A.T.A)*

Scuola Primaria	Plesso	Docenti	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro palazzina	Mazzotti Antonella	94	1.645,00
	capannone	Stella Sandra	92	1.610,00
	Lagosanto via Roma	Mazzini Nadia	62	1.085,00
	Via Venturini	Ercolano Monica	76	1.330,00
	Mezzogoro	Trasforini M. Grazia	48	840,00
	Pontelangorino	Ferrarini Nadia	67	1.172,50
Scuola Infanzia	Codigoro	Marangoni Serena	51	892,50
	Lagosanto	Argentieri A. Grazia	49	857,50
	Pontelangorino	Dianati R.Francesca	24	420,00
	Mezzogoro	Aliprandi Arianna	22	385,00
Tot. € 10237,50				

Referenti

Area	Nominativo	Ore assegnate	Costo totale euro
Mensa	Stella Sandra	25	437,50
Biblioteca magistrale	Stella Sandra	6	105,00
Aggiornamento scuola infanzia	Bergamini Emanuela	20	350,00
Gruppo sperimentale di valutazione scuola infanzia	Tutte le insegnanti scuola infanzia	20 x diciannove docenti = h. 380	6650,00
Lapis	Bolgarelli Carla	20 1 ora ad articolo per docenti interessate =h. 20	350,00 350,00
Ambiente	Carena Elena	20	350,00
Attività tirocinio stud.scuola secondaria		2 per tirocinante = n. 46 h.	805,00
Attività tirocinio Studenti università		4 per tirocinante (n. 5) = n. 20 h.	350,00
Motoria			
Inf.Codigoro	Gramolelli Lorenzina	8	140,00
Prim.Lagosanto	Beccari Dariella	10	175,00
Inf. Lagosanto	Ferri Anna	8	140,00
Tot. € 10.202,50			

Commissione POF

(Funzioni Strumentali: Mazzotti Antonella, Bergantin Simonetta)

Scuola Infanzia	Plesso	Nominativo	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Codecà Ilaria	22	385,00
	Lagosanto	Argentieri Anna Grazia	22	385,00
	Pontelangorino	Paluan Patrizia	22	385,00
	Mezzogoro	Aliprandi Arianna	22	385,00

Scuola Primaria	Codigoro	Rigo Erika	22	385,00
	Lagosanto	Ercolano Monica	22	385,00
	Pontelangorino	Ferrarini Nadia	22	385,00
	Mezzogoro	Rossini Tiziana	7	122,50
Funzioni Strumentali	Inf.. Codigoro	Marangoni Serena	22	385,00
	Prim.Lagosanto-	Basaglia Roberta	22	385,00
	Codigoro	Cestari Debora	22	385,00
Tot. € 3.972,50				

Commissione Valutazione

(Funzione Strumentale: Basaglia Roberta, Vacchi Donatella)

Scuola Primaria	Plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Rigo Erica	22	385,00
	Lagosanto	Greggi Cinzia	22	385,00
	Mezzogoro	Meneghini Rosita	22	385,00
	Pontelangorino	Faccini Orietta	22	385,00
Scuola Infanzia	Codigoro	Bergantin Simonetta	22	385,00
	Lagosanto	Argentieri A.Grazia	22	385,00
	Mezzogoro	Crepaldi Paola	22	385,00
	Pontelangorino	Dianati Francesca	22	385,00
Tot. € 3.080,00				

Commissione Handicap

(Funzione Strumentale: Marangoni Serena)

Scuola Infanzia	Plesso	Nominativo	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Camatarri Alessia	8	140,00
	Lagosanto	Agnelli Raffaella	8	140,00
	Pontelangorino	Montinaro Selena	8	140,00
Scuola Primaria	Codigoro	Vacchi Donatella	8	140,00
	Lagosanto	Berretti Monica	8	140,00

	Pontelangorino	Pozzati Stefania	8	140,00
	Mezzogoro	Rossini Tiziana	8	140,00
Tot. € 980,00				

Gruppo di Lavoro Handicap d'Istituto (Funzione Strumentale: Marangoni Serena)

TUTTE LE INSS. DI SOSTEGNO DEL CIRCOLO DEI DUE GRADI DI SCUOLA Ore assegnate 8 per 14 insegnanti. = h. 112 per una spesa totale di 1.960,00 €

Incontri ASL

2 incontri per ogni alunno in situazione di handicap. Mettere in previsione la possibilità di incontri per alunni non dichiarati che evidenziano problemi di disagio.	Tutti gli inss. di sostegno e almeno un docente del team 2 ore per 26 alunni div. abili = h. 52 1 ora per alunno in sit. Disagio = h. 6	
Tot. € 1015,00		

Gruppo screening

Plesso	Nominativo	ore	Costo totale euro
Codigoro	Bolgarelli Carla	22	385,00
	Visconti Anna Maria	18	315,00
	Vacchi Donatella	18	315,00
Lagosanto	Berretti Monica	18	315,00
Pontelangorino	Cominelli Cesare	18	315,00
	Alessi Alessandra	18	315,00
Mezzogoro	Rossini Stefania	18	315,00
Tot. € 2.275,00			

Commissione Intercultura

(Funzione Strumentale: Cestari Debora)

Scuola Infanzia	Plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Vecchi Federica	8	140,00
	Lagosanto	Stabellini Maria Letizia	8	140,00
	Pontelangorino	Montinaro Selena	8	140,00
	Mezzogoro	Aliprandi Arianna	8	140,00

Scuola Primaria	Codigoro	Caccavale Giulia	8	140,00
	Lagosanto	Bellotti Sandra	8	140,00
	Pontelangorino	Cominelli Cesare	8	140,00
	Mezzogoro	Rossini Stefania	8	140,00
Tot. € 1.120,00				

Commissione Continuità

Referente: per la Sc. Primaria Rigo Erica
per la Sc. Infanzia Bergamini Emanuela.

Scuola Primaria	Plesso	Docenti	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Rigo Erica (ref.)	10+30=40	700,00
		Zanforlin Emanuela	10	175,00
		I°A		
		Vinciguerra	10	175,00
		Cinzia I°B		
		Fornasini Luca V°A	10	175,00
		Conforti Alessandra		
		V°B C	10	175,00
	Pontelangorino	Barboni Debora (cl.1°)	10	175,00
		Pozzati Stefania (cl.5°)	10	175,00
	Mezzogoro	Rossini Stefania (cl.5°)	10	175,00
		Meneghini Rosita (cl.1°)	10	175,00
	Lagosanto	Biolcati Anna (cl.1°)	10	175,00
		Beccari Dariella (cl.5°)	5	87,50
Scuola Infanzia	Codigoro	Camatarri Alessia	10	175,00
	Pontelangorino	Paluan Patrizia	10	175,00
	Mezzogoro	Crepaldi Paola	10	175,00
	Lagosanto	Bigoni Donatella	10	175,00
		Bergamini Emanuela (ref.)	10+ 30=40	700,00
Tot. € 3.762,50				

Si prevedono per la scuola dell'infanzia ore frontali per l'attivazione dei progetti in orario curriculare e ore per eventuali laboratori coi genitori (n. 56 h. x 17,50 = € 980,00)

Preposti L. 81/2008 (Sicurezza locali scolastici)

Scuola Primaria	Plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Stella Sandra	20	350,00
	Lagosanto	Berretti Monica (v.Roma)	20	350,00
		Ruffoni Stefania (v.Venturini)	20	350,00
	Mezzogoro	Meneghini Rosita	20	350,00
	Pontelangorino	Cominelli Cesare	20	350,00
Scuola Infanzia				
	Codigoro	Marangoni Serena	20	350,00
	Lagosanto	Bigoni Donatella	20	350,00
ATA	Codigoro	Gaglioti Elisa	Ore a carico Dell'indennità di direzione	
Tot. € 2450,00				

Comitato valutazione neo immessi in ruolo

Docenti Scuola Infanzia	Ore assegnate	Costo totale euro
Bigoni D.	2	35,00
Ferri A.	2	35,00
Aliprandi A. (riserva)		
Docenti Scuola Primaria		
Mazzotti A.		
Bolgarelli C.		
Rigo E.		
Stella M.		
Visconti A. (riserva)		
Stella S. (riserva)		

Tot. € 70,00

Tutor neo-assunti

Plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
Lagosanto	Argentieri Anna Grazia (x ins.Agnelli Raffaella)	8	140,00
Tot. € 140,00			

Referenti laboratori informatica (3h.x classe)

Scuola Primaria	Plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro	Bolgarelli Carla	52	910,00
	Lagosanto	Bongiovanni Barbara	15	262,50
		Vassalli Elisabetta	15	262,50
	Mezzogoro	Rossini Stefania	9	157,50
	Pontelangorino	Pozzati Stefania	15	262,50
Tot. € 1855,00				

Gruppo Regolamento di Circolo

Scuola Infanzia	Plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
	Codigoro Pontelangorino Mezzogoro	Vecchi Federica	8	140,00
	Lagosanto	Ferri Anna	8	140,00

Scuola Primaria	Codigoro	Maestri Anna	8	140,00
	Lagosanto	Bongiovanni Barbara	8	140,00
	Pontelangorino	Ferrarini Nadia	8	140,00
	Mezzogoro	Trasforini M.Grazia	8	140,00
Tot. € 840,00				

Ritiro e consegna posta

Scuola Primaria	plesso	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
	Lagosanto	Cestari Debora	12	210,00
	Mezzogoro	Maestri Anna	12	210,00
	Pontelangorino	Alessi Alessandra	12	210,00
Scuola Infanzia	Lagosanto	Ferri Anna	12	210,00
	Pontelangorino	Alessi Alessandra	12	210,00
Tot. € 1050,00				

Riordino biblioteca ragazzi

Scuola primaria Pontelangorino	docente	Ore assegnate	Costo totale
	Alessi Alessandra	6	105,00
	Ferrarini Nadia	6	105,00
	Pozzati Stefania	6	105,00
Tot. € 315,00			

ORE AGG.VE DI INSEGNAMENTO SU ALUNNI IN DIFFICOLTA'

BELLAN Antenorina h. 1
 BELLOTI Sandra h. 1
 BONGIOVANNI Barbara h. 3
 CESTARI Debora h. 4 1

ERCOLANO Monica	h. 5
FOLEGATTI Alessandra	h. 1
GREGHI Cinzia	h. 1
MAESTRI Anna	h. 1 <u>1</u>
	2
MAZZINI Nadia	h. 1
RUFFONI Stefania	h. 1
SCAGLIARINI Mariangela	h. 1
VENDITTO Maria	h. 2

Per un totale di h. 23 x € 35,00 = € 805,00

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ore agg.ve di insegnamento n. 334 x € 35,00 = € 11.690,00

Ore agg.ve di non insegnamento n. 561 x € 17,50 = € 9.817,50

Spesa totale **F.I.S. personale docente** € 78.767,50 + oneri a carico Stato (32,70%) € 104.524,47

Funzioni Strumentali

(fondo specifico € 10.920,00

+ avanzo a.s. 2008/09 € 3.438,03)

Area F.S	Docente	Ore assegnate	Costo totale euro
POF (Area 1)	Mazzotti Antonella	32	560,00
	Bergantin Simonetta	78	1.365,00
	Rossini Tiziana	64	1.120,00
Valutazione	Basaglia Roberta	78	1.365,00
	Vacchi Donatella	168	2.940,00
Intercultura (Area 3)	Cestari Debora	68	1.190,00
Handicap/disagio (Area 3)	Marangoni Serena	118	2.065,00

Totale € 10.605,00 + oneri a carico Stato 32,70% = € 14.072,85

PERSONALE A.T.A.

Attività aggiuntive del personale COLLABORATORE SCOLASTICO

Referente ATA	Musacchi Farida	10 x €12,50	125,00

commissione H			
Referente ATA Commissione POF	Farinella Rita	24x € 12,50	300,00
Preposto	Zanellati Tiziana (Mezzogoro)	20 x€ 12,50	250,00
	Patrizia Trombini (Pontelangorino)	20 x € 12,50	250,00
Ritiro e consegna posta	Zanellati Tiziana	12 x € 12,50	150,00
R.L.S.	Mazzini Giuliana	20 x € 12,50	250,00
Totale 1325,00			

ORE AGG.VE DEI COLLABORATORI SC. PREVISTE NEL POF n. 32 X € 12,50 = € 400,00

Intensificazione delle prestazioni del personale ATA

Per fronteggiare i carichi di lavoro istituzioni e per il necessario supporto alle attività curriculari ed extra-curricolari, si riconosce l'intensificazione delle prestazioni ai collaboratori scolastici come di seguito indicato:

1. SOSTITUZIONE DEL COLLEGA ASSENTE

BERTAGLIA Carlo	h.
25	
BERTARELLI	Giuseppe
h. 25	
BIGONI M. Elisabetta	h.
25	
BORLANDI Gabriella	h.
25	
FARINELLA Marzia	h
25	
FARINELLA Rita	h.
25	
FINESSI Maria	h.
25	
FINESSI Lorella	h.
25	
FINOTELLI Giuseppina	h.
25	

GUARNIERI h. 25	SCRIGNOLI	Antonella
MASIERI Laura 25		h.
MAZZINI Giuliana 25		h.
MELONCELLI h. 25		Patrizia
MINGUZZI Cinzia 25		h.
MUSACCHI Farida 25		h.
TURRI Giordano 25		h.
TROMBINI Patrizia 25		h.
ZANELLATI Tiziana 25		h.

2. SERVIZIO NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

**(per maggiori carichi legati alla collaborazione richiesta
in questo ordine di scuola)**

Diversificato per n. sezioni presenti nella scuola:

BORLANDI Gabriella 15		h.
BIGONI M. Elisabetta 15		h.
FARINELLA Rita 10		h.
FINOTELLI Giuseppina h. 12		
GUARNIERI SCRIGNOLI Antonella h. 15		
MUSACCHI Farida 15		h.
TROMBINI Patrizia 12		h.
ZANELLATI Tiziana h. 10		

3. COLLABORAZIONE CON LA DIREZIONE DIDATTICA

(per ritiro posta, per riunioni e attività extra-curricolari)

che comportano flessibilità nell'orario di servizio, nel plesso sede di Direzione)

FARINELLA Marzia	h.
10	
MASIERI Laura	h.
10	
MAZZINI Giuliana	h.
10	
MINGUZZI Cinzia	h.
10	

Totale n. 594 x € 12,50 = € 7.425,00

Le ore indicate sono suscettibili di variazioni legate al maggior o minor impegno da verificare a consuntivo e in sede di Assemblea del Personale ATA. In tale sede verranno individuate situazioni particolari che hanno comportato in corso d'anno una intensificazione delle prestazioni e verranno riconosciute.

Al personale amministrativo viene riconosciuto l'aggravio di lavoro derivante dal decentramento di funzioni dagli Uffici Scolastici Provinciali alle Istituzione Scolastiche (C.M. n. 205 del 30/08/2000), nonché la sostituzione del personale assente senza il ricorso alla nomina di personale supplente: h. 350 x € 14,50 = € 5.075,00 da ripartire tra 4 assistenti amm.vi.

All'assistente amministrativo GIORDANO Dario nominato referente per le aule d'informatica del Circolo didattico e che presta assistenza al di fuori del proprio orario di servizio vengono riconosciute n. 50 h. x € 14,50 = € 725,00

TOTALE SPESA ATA € 14.950,00 con oneri a carico Stato 32,70% € 19.838,65

INDENNITA' DI DIREZIONE DEL DSGA

(art. 3 Seq. ATA e Tabella 9 ridefinita dal 1/9/08)

€ 4.976,25 compresi oneri a carico amm.ne

INDENNITA' DI DIREZIONE AI SOSTITUTI DEL DSGA

€ 500,00 compresi oneri a carico amm.ne (dato presunto)

**INCARICHI SPECIFICI PER IL PERSONALE ATA (Fondo specifico € 2.100,00
+ € 704,61 avanzo a.s. 2008/09)**

Beneficiano dell'ex art. 7 n. 12 collaboratori scolastici e n. 4 ass.ti amm.vi (GIORDANO Dario in qualità di coll. scolastico) . Per i collaboratori scol. non beneficiari dell'ex art. 7 : BIGONI Elisabetta, FARINELLA Rita, FINESSI Maria, Finessi Lorella, FINOTELLI Giuseppina, TROMBINI Patrizia si prevede una quota di € 350,00 a dipendente per l'assistenza alla persona divers. abile e per gli interventi di primo soccorso, per una spesa totale di € 2.100,00 a colmatatura del budget (€ 2.786,70 con oneri a carico Stato).

**TOTALE COMPLESSIVO SPESA COMPRESI
ONERI A CARICO STATO € 146.698,92**

**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DEI PROGETTI
DEL CIRCOLO DI CODIGORO
PER L'ANNO SCOLASTICO 2007/08**

Denominazione del plesso
Denominazione del progetto
Elenco delle classi/sezioni interessate
Numero alunni coinvolti
Numero insegnanti coinvolti
Numero genitori coinvolti
Durata del progetto: <input type="radio"/> annuale <input type="radio"/> biennale <input type="radio"/> triennale
Alla fine dell'anno scolastico in quale fase di realizzazione si trova il progetto? <input type="radio"/> non iniziato <input type="radio"/> iniziale <input type="radio"/> intermedia <input type="radio"/> concluso

<p>Ambiti disciplinari coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> linguistico <input type="radio"/> espressivo <input type="radio"/> matematico-scientifico <input type="radio"/> storico-antropologico
<p>Obiettivi formativi</p> <p>Previsti:.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Raggiunti:.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Tutti i docenti degli ambiti interessati sono coinvolti nella fase di:</p> <p>progettazione <input type="radio"/> sì <input type="radio"/> no</p> <p>realizzazione <input type="radio"/> sì <input type="radio"/> no</p>

<p>Tipo di documentazione prevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> relazione scritta <input type="radio"/> elaborati degli alunni (disegni, cartelloni, manufatti...) <input type="radio"/> fotografie <input type="radio"/> filmati <input type="radio"/> ipertesti <input type="radio"/> altro.....
<p>Spazi utilizzati per la realizzazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> aula <input type="radio"/> laboratorio scolastico <input type="radio"/> palestra <input type="radio"/> giardino <input type="radio"/> ambiente esterno alla scuola (specificare ad es. museo, biblioteca, ambiente naturale).....
<p>Gli spazi utilizzati sono stati congruenti alla realizzazione del progetto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No <input type="radio"/> In parte <p>(specificare).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Difficoltà organizzative incontrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> tempi <input type="radio"/> spazi <input type="radio"/> risorse umane

- trasporti
- risorse economiche (specificare ad es.:per retribuzione docenti, esperti, per acquisto materiale,...)
.....
.....
- altro
(specificare).....
.....

Sono stati previsti, in relazione al progetto, incontri di informazione-formazione per i docenti interessati?

- Sì
- No

Se effettuati, specificare (per ciascuno incontro o gruppo di incontri) l'ente coinvolto (locale, regionale, provinciale, altro,...), l'oggetto e il contenuto in breve:

.....

Note ulteriori relative al progetto:

.....

Data,

Firma degli insegnanti coinvolti nel progetto

